

LICEO STATALE “CAGNAZZI” - ALTAMURA

CURRICOLO DIGITALE DI ISTITUTO

(Approvato dal Collegio dei docenti, con delibera n. 21 del 28 marzo 2025, e dal Consiglio di Istituto, con delibera n. 3 del 28 marzo 2025)

| AREA 1 - ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE DIGITALI                                                                                                                                                                                                                                                                            | METODOLOGIE                                                                                                                                   | VERIFICHE                                                                                                                                                 | LIVELLI DI PAONANZA<br>(risultati attesi in linea con la Dimensione 3 del DigComp2.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DISCIPLINE |
| <p><b>1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</b></p> <p>Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno.</p> <p>Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.</p> | <p>Effettuare una ricerca ragionata in rete, individuando riferimenti sitografici attendibili.</p> <p>Identificare siti web, blog e database digitali da un elenco nel libro di testo digitale per cercare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione; navigare al loro interno.</p> <p>Attività extracurricolare STEM: percorso di ICDL</p> | <p>Google</p> <p>ETwinning</p> <p>Intelligenza artificiale</p> <p><a href="https://www.raicultura.it">https://www.raicultura.it</a></p> <p>MLOL<br/><a href="https://ba-liceo-cagnazzi.mediablibrary.it/home/index.aspx">https://ba-liceo-cagnazzi.mediablibrary.it/home/index.aspx</a></p> | <p>Cooperative learning</p> <p>Utilizzo di piattaforme collaborative.</p> <p>Simulazioni di comunicazione.</p> <p>Research based Learning</p> | <p>Valutazione della partecipazione a discussioni online.</p> <p>Analisi di lavori di gruppo.</p> <p>Valutazione della comunicazione scritta e orale.</p> | <p><b>I Biennio - Intermedio 3:</b> Spiega i suoi fabbisogni informativi; svolge ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; spiega come accedervi e navigare al loro interno; spiega strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</p> <p><b>II Biennio - Avanzato 5:</b> Soddisfa i fabbisogni informativi; applica ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; mostra come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; propone strategie di ricerca personali.</p> <p><b>V anno - Avanzato 6:</b> Valuta i fabbisogni informativi; adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali; spiega come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno; varia le strategie di ricerca personali.</p> | Tutte      |
| <p><b>2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</b></p> <p>Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei</p>                                                                                                                             | <p>Lettura critica e analisi dei dati della ricerca</p> <p>Attività extracurricolare ICDL (utilizzo di applicativi per l'analisi dei dati, Excel, ecc.)</p> <p>Produzione testuale in digitale: riflessioni etiche sull'AI, sul</p>                                                                                                                        | <p>Google Gemini</p> <p>Chat GPT</p> <p>L'AI nei motori di ricerca e di navigazione</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Problem Based Learning</p>                                                                                                                 | <p>Valutazione della produzione testuale</p> <p>Valutazione del percorso ICDL (conseguimento)</p>                                                         | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Rileva la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio:</b> Esegue l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; esegue l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.<br><br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.                                                                   | fenomeno del “deepfake” (immagini, video e registrazioni audio di eventi o di persone generati dall’IA che non sono reali e che può essere impossibile distinguerli da quelli reali); sulla manipolazione dell’informazione per reiterare stereotipi, condividere disinformazione). | all’interno dei siti web<br><br>Google fogli o Excel                                     |                 | certificazione)                                                | <b>V anno - Avanzato 6:</b> Valuta in maniera critica la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; valuta in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</b><br><br>Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.<br><br>Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato. | Archiviazione dei dati della ricerca per un loro riutilizzo in contesti diversi e a distanza di tempo.<br><br>Attività extracurricolare ICDL (utilizzo di applicativi per la gestione e archiviazione dati, Excel, Access, ecc.)                                                    | Google Drive (drive, cartelle e file condivisi)<br><br>Dropbox<br><br>Microsoft OneDrive | Problem solving | Valutazione del percorso ICDL (conseguimento o certificazione) | <b>Biennio - Base 2:</b> Individua come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; riconosce dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.<br><br><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati; organizza informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato.<br><br><b>V anno - Avanzato 5:</b> Manipola informazioni, dati e contenuti per facilitare l’organizzazione, l’archiviazione e il recupero; li organizza ed elabora in un ambiente strutturato. |  |

| AREA 2 - COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| COMPETENZA                                                                             | ATTIVITA'                                                                                                                                                                           | RISORSE DIGITALI                                         | METODOLOGIE                                                    | VERIFICHE                                                           | <u>LIVELLI DI PADRONANZA</u><br>(risultati attesi in linea con la Dimensione 3 del DigComp2.2)                                                                                                                      | DISCIPLINE |
| <b>2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie</b><br><br>Interagire tramite | Costruzione collaborativa di un ambiente di Metaverso EDUPORTAL.<br><br>Utilizzo di chat e forum online per la comunicazione di gruppo.<br><br>Scrittura e invio di email formali e | Zoom<br><br>Google Meet,<br><br>Meta Quest 2, EDUPORTAL. | Debate<br><br>Cooperative learning<br><br>Forum di discussione | Valutazione della capacità di interazione nelle discussioni online. | <b>I Biennio - Intermedio 3:</b> Utilizza strumenti di comunicazione online semplici, ma ha bisogno di assistenza per adattare la comunicazione a diversi contesti.<br><br><b>II Biennio - Intermedio:</b> Utilizza | Tutte      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto                                                                                                                                                                                              | <p>informali.</p> <p>Utilizzo di strumenti di messaggistica istantanea per la comunicazione rapida.</p> <p>Creazione e gestione di gruppi di discussione online</p> <p>Collaborazione a distanza con compagni di classe.</p> <p>Comunicazione con esperti esterni tramite videoconferenza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Piattaforme di messaggistica (WhatsApp, Telegram).</p> <p>Piattaforme di social media (Facebook, Instagram, Telegram)</p> <p><a href="https://www.kialo-edu.com/">https://www.kialo-edu.com/</a></p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       | <p>Analisi di lavori di gruppo.</p> <p>Valutazione della comunicazione scritta e orale.</p>                                               | <p>strumenti di comunicazione online in modo efficace, adattando la comunicazione a diversi contesti e destinatari.</p> <p><b>V anno - Avanzato:</b> Utilizza strumenti di comunicazione online in modo strategico, partecipando attivamente a discussioni online e collaborando in ambienti digitali complessi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| <p><b>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</b></p> <p>Condividere i dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> | <p>Creazione e condivisione di un podcast su un argomento di studio</p> <p>Collaborazione su documenti condivisi in Google Workspace for Education Plus.</p> <p>Lavoro di gruppo su un documento condiviso, utilizzando piattaforme di condivisione file (Google Drive, Dropbox, Moodle, e..).</p> <p>Condivisione di materiali didattici con i compagni di classe.</p> <p>Creazione e condivisione di presentazioni online con CANVA o Power Point o Presentazioni di Google.</p> <p>Condivisione di risorse digitali su piattaforme di social media.</p> | <p>Google Drive</p> <p>Google Mail</p> <p>Google Chat (spazio di comunicazione e condivisione)</p> <p>Google Calendar</p> <p><a href="https://bookcreator.com">https://bookcreator.com</a></p> <p>Dropbox</p> <p>Google Workspace for Education Plus</p> <p>Strumentazione podcast</p> <p><a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a></p> <p>Piattaforme di social media (Facebook, Instagram, Telegram, ecc.)</p> | <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Circle time</p> | <p>Valutazione di presentazioni online.</p> <p>Analisi di lavori di gruppo.</p> <p>Valutazione della qualità dei contenuti condivisi.</p> | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Riconosce semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; individua prassi semplici di riferimento e attribuzione</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Utilizza tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; spiega come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 6:</b> Valuta le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti; adegua il suo ruolo di intermediario; varia l'utilizzo delle prassi di riferimento appropriate.</p> | Tutte |
| <b>2.3 Esercitare la</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Simulazione procedura per patentino.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Piattaforma della                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Learning by doing                                                     | Simulazioni                                                                                                                               | <b>I Biennio - Base 2:</b> Individua semplici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</b></p> <p>Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.</p> | <p>Procedura di iscrizione e partecipazione a gare e concorsi, utilizzando piattaforme pubbliche (certamina, giochi di Archimede, olimpiadi di Italiano, di Astronomia, ecc.)</p> <p>Attività di prevenzione e contrasto al cyberbullismo e alla sicurezza nella rete</p> <p>Mobilità ERASMUS (Google Classroom per gestione comunicazione e modulistica)</p> <p>Attività di Orientamento a distanza, sincrone e asincrone (procedure di iscrizione e partecipazione online, e. Salone dello studente).</p> | <p>Motorizzazione Civile<br/><a href="https://www.ilportaledellaautomobilista.it/web/portale-automobilista/servizi-online">https://www.ilportaledellaautomobilista.it/web/portale-automobilista/servizi-online</a></p> <p>Piattaforme ministeriali o di associazioni culturali</p> <p>Piattaforma di Generazioni Connesse<br/><a href="https://www.generazioniconnesse.it/site/">https://www.generazioniconnesse.it/site/</a></p> <p>Google Map</p> <p>Piattaforme di social media (Whatsapp, Telegram, Instagram, TikTok)</p> <p>Piattaforma UNICA<br/><a href="https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/home">https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/home</a></p> <p>Piattaforme universitarie italiane</p> <p>Piattaforma Accademie militari<br/><a href="https://web.militaritest.it/">https://web.militaritest.it/</a></p> | Debate                                                                      | Compiti di realtà                     | <p>servizi digitali per partecipare alla vita sociale; riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le sue capacità personali e professionali e partecipa come cittadino alla vita sociale.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Sceglie semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale; discute su tecnologie digitali appropriate per potenziare le sue capacità personali e professionali e partecipa come cittadino alla vita sociale.</p> <p><b>V Anno - Specializzato 7:</b> Crea soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; integra le sue conoscenze per fornire un contributo alle prassi alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> | <p>Tutte</p> <p>Educazione Civica</p> <p>Orientamento curricolare</p> |
| <p><b>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti e le</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Creare un video relativo ad un lavoro scolastico sul proprio o altrui device, in collaborazione con i compagni di classe.</p> <p>Pianificazione e condivisione di un</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Google Drive</p> <p>CANVA for education<br/><a href="https://auth.genially.com">https://auth.genially.com</a><br/><a href="https://wakelet.com">https://wakelet.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Learning by doing</p> | Valutazione del prodotto multimediale | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Sceglie strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Sceglie strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| tecnologie per i processi collaborativi per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.-                                                                                                                                                                                                                         | calendario scolastico per un'attività di gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | I-Movie e altre app di video making e video editor<br><br>Google Calendar                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                             | <b>V Anno - Avanzato 6:</b> Varia l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi; sceglie gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| <b>2.5 Netiquette</b><br><br>Essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.<br><br>Adeguate le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali. | Debate online su cyberbullismo e la sicurezza online.<br><br>Partecipazione ad eventi formativi online (Orientamento, PCTO, seminari e convegni, ecc.), sul significato dei messaggi non verbali (gif, emoticon) utilizzati negli ambienti di messaggistica istantanea.<br><br>UDA di Educazione Civica "Cittadino e società, le regole della comunicazione".<br><br>Analisi di casi studio su comportamenti online inappropriati.<br><br>Creazione di un vademecum per un utilizzo responsabile delle tecnologie digitali.<br><br>Creazione di un codice di condotta per l'utilizzo delle tecnologie digitali in classe. | Safer Internet Day<br><br>Moodle<br><br>Google Classroom<br><br>Google Meet<br><br>Podcast | Cooperative learning<br><br>Problem solving<br><br>Learning by doing<br><br>Debate | Valutazione della partecipazione a dibattiti.<br><br>Analisi di casi studio.<br><br>Valutazione della comunicazione online (rispetto delle regole condivise)<br><br>Valutazione del podcast | <b>I Biennio - Base 2:</b> Individua un'identità digitale; descrive modi semplici di proteggere la sua reputazione online; riconosce dati semplici che produce attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.<br><br><b>II Biennio - Avanzato 5:</b> Utilizza una varietà di identità digitali; applica diverse modalità per proteggere la sua reputazione online; utilizzare i dati che produco attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali.<br><br><b>V Anno - Avanzato 6:</b> Distingue molteplici identità digitali; spiega le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione; cambia i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali. | Tutte |
| <b>2.6 Gestire l'identità digitale</b><br><br>Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di                                                                                                                                                                                                                        | Utilizzo del sistema di identificazione digitale<br><br>Creazione di un profilo professionale online.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SPID e CIE<br><br>UNICA                                                                    | Problem solving<br><br>Learning by doing                                           | Valutazione della qualità dei profili online creati.<br><br>Analisi di casi studio.                                                                                                         | <b>I Biennio - Base 2:</b> Individua un'identità digitale; descrive modi semplici di proteggere la sua reputazione online; riconosce dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.<br><br><b>II Biennio - Intermedio 3:</b> Distingue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tutte |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. | <p>Gestione delle impostazioni di privacy dei propri account social media.</p> <p>Analisi di casi studio su conseguenze negative di una cattiva gestione dell'identità digitale.</p> <p>Creazione di un portfolio digitale per presentare le proprie competenze a potenziali datori di lavoro o istituzioni accademiche.</p> <p>Creazione dell'e-portfolio digitale delle proprie competenze e del "capolavoro" (attività di Orientamento formativo).</p> |  |  | Valutazione della capacità di gestire le impostazioni di privacy. | <p>tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche; spiega modalità ben definite e sistematiche per tutelare la sua reputazione online; descrive dati ben definiti che producono in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 6:</b> Distingue molteplici identità digitali; spiega le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione; cambia i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| AREA 3 - CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| COMPETENZA                                                                                                                   | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                       | RISORSE DIGITALI                                                                                                                                                                                                                                                                                            | METODOLOGIE                                                                 | VERIFICHE                                                                               | <u>LIVELLI DI PADRONANZA</u><br>(risultati attesi in linea con la Dimensione 3 del DigComp2.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DISCIPLINE |
| <p><b>3.1 Sviluppare contenuti digitali</b></p> <p>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi</p> | <p>Creazione di una presentazione digitale animata utilizzando un video tutorial di YouTube fornito dall'insegnante.</p> <p>Elaborare mappe concettuali a tema</p> <p>Creazione di un ambiente di metaverso</p> | <p>Google presentazioni</p> <p>CANVA</p> <p><a href="https://new.express.adobe.com">https://new.express.adobe.com</a></p> <p><a href="https://coggle.it">https://coggle.it</a></p> <p><a href="https://www.napkin.ai">https://www.napkin.ai</a></p> <p>Metaverso Eduportal</p> <p>Fotocamera Matterport</p> | <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> | <p>Valutazione dei prodotti digitali realizzati dagli studenti e dalle studentesse.</p> | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Individua modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; sceglie come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Individua modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; si esprime attraverso la creazione di materiali digitali.</p> <p><b>V Anno - Specializzato 7:</b> Trova soluzioni a problemi complessi e poco definiti inerenti la creazione e la</p> | Tutte      |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| attraverso mezzi digitali.                                                                                                                                                                                                          | <p>a tema e sapervi accedere usando i visori.</p> <p>Creazione di un tour virtuale 3D partendo da una scansione di ambienti.</p> <p>Creazione di un podcast a tema.</p> <p>Creazione di un video a tema</p> <p>Digitalizzazione di libri cartacei presenti nel patrimonio librario del Liceo</p> <p>La Fisica in laboratorio con Cassy Lab</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><a href="https://earth.google.com">https://earth.google.com</a></p> <p><a href="https://www.sutori.com">https://www.sutori.com</a></p> <p>Strumentazione Podcast</p> <p>I-Movie</p> <p>BiblioWin</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                         | <p>modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali; integra le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti digitali</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| <p><b>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</b></p> <p>Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.</p> | <p>Realizzazione di infografiche e poster digitali che combinano informazioni, contenuti statistici e immagini utilizzando applicazioni o software disponibili.</p> <p>Implementazione con etichette e note del gemello digitale elaborato con Matterport (integrazioni esplicative di ambienti di rilevanza culturale, come musei, edifici architettonici storici, chiese, ecc.)</p> <p>Implementazione degli ambienti di metaverso creati dal docente con contenuti multimediali afferenti alla specifica disciplina.</p> <p>La Fisica in laboratorio con Cassy Lab</p> | <p><a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a></p> <p><a href="https://it.padlet.com">https://it.padlet.com</a></p> <p><a href="https://moodle.org">https://moodle.org</a></p> <p><a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a></p> <p><a href="https://matterport.com">https://matterport.com</a></p> <p>Metaverso Eduportal<br/><a href="https://www.metaverse.eduportal.it">https://www.metaverse.eduportal.it</a></p> | <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> | <p>Valutazione dei prodotti digitali realizzati dagli studenti e dalle studentesse.</p> | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Sceglie modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Discute modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 5:</b> Lavora con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.</p> | Tutte |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</b></p> <p>Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.</p> | <p>Realizzazione di infografiche e poster digitali che combinano informazioni, contenuti statistici e immagini utilizzando applicazioni o software disponibili.</p> <p>Implementazione con etichette e note del gemello digitale elaborato con Matterport (integrazioni esplicative di ambienti di rilevanza culturale, come musei, edifici architettonici storici, chiese, ecc.)</p> <p>Implementazione degli ambienti di metaverso creati dal docente con contenuti multimediali afferenti alla specifica disciplina.</p> <p>La Fisica in laboratorio con Cassy Lab</p> | <p>CANVA<br/><a href="https://it.padlet.com">https://it.padlet.com</a></p> <p>MOODLE</p> <p>Metaverso Eduportal</p> <p><a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a></p> <p><a href="https://it.padlet.com">https://it.padlet.com</a></p> <p><a href="https://www.powtoon.com/">https://www.powtoon.com/</a></p> | <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p>                       | <p>Valutazione dei prodotti digitali realizzati dagli studenti e dalle studentesse.</p> | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Sceglie modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Discute modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 5:</b> Lavora con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.</p> | <p>Tutte</p>                                                                                         |
| <p><b>3.3 Copyright e licenze</b></p> <p>Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.</p>                                                                                                        | <p>Analisi di casi reali di violazione del copyright (plagio, uso non autorizzato di immagini e musica) e discussione</p> <p>Costruzione di un ambiente di metaverso utilizzando materiali reperiti in rete e non coperti da copyright.</p> <p>Creazione di un podcast sull'uso delle licenze e del copyright.</p> <p>Gioco di ruolo su copyright e licenze: dibattito tra autori, editori, utenti,</p>                                                                                                                                                                   | <p>BiblioWin<br/><a href="https://www.bibliowin.it">https://www.bibliowin.it</a></p> <p>Metaverso Eduportal</p> <p>Strumentazione podcast<br/><a href="https://www.audacityteam.org">https://www.audacityteam.org</a></p>                                                                                                    | <p>Debate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica laboratoriale</p> | <p>Simulazioni</p> <p>Compiti di realtà</p>                                             | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Individua semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Discute regole di copyright e licenze da applicare a informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 6:</b> Sceglie le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni e contenuti digitali.</p>                                                                                                          | <p>Tutte</p> <p>Educazione Civica (nucleo Cittadinanza Digitale)</p> <p>Orientamento curricolare</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                              | sviluppatori di software open source.<br><br>Ricerca di libri con licenze open access e riflessione sull'editoria digitale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <b>3.4 Programmazione</b><br><br>Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico. | Scomposizione della sintassi dei testi classici, simulando la struttura di un algoritmo.<br><br>Creazione di diagrammi di flusso per la retorica: schemi logici per identificare le fasi di un discorso di Cicerone o di un dialogo platonico.<br><br>Analisi testuale, usando Python, per contare e le occorrenze di una parola in un testo letterario<br><br>Creazione di una pagina web interattiva<br><br>Progettare un'app per la traduzione assistita (che aiuti a riconoscere le strutture sintattiche delle lingue straniere o classiche, suggerendo possibili traduzioni. | Scratch<br><br>Linguaggio Python<br><a href="https://www.python.org">https://www.python.org</a><br><br>Google Sites<br><br>Google Moduli<br><br>Quizzizz<br><a href="https://quizizz.com">https://quizizz.com</a><br><br><a href="https://kahoot.com">https://kahoot.com</a><br><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a><br><br><a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> | Problem solving<br><br>Project Based learning | Valutazione dei prodotti digitali realizzati dagli studenti e dalle studentesse. | <b>I Biennio - Base 1:</b> Elenca semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.<br><br><b>II Biennio - Intermedio 3:</b> Elenca istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.<br><br><b>V Anno - Avanzato 5:</b> Opera con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi. | Tutte |

| AREA 4 - SICUREZZA |           |                  |             |           |                                                                                                |            |
|--------------------|-----------|------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| COMPETENZA         | ATTIVITA' | RISORSE DIGITALI | METODOLOGIE | VERIFICHE | <b>LIVELLI DI PADRONANZA</b><br>(risultati attesi in linea con la Dimensione 3 del DigComp2.2) | DISCIPLINE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.1 Proteggere i dispositivi</b></p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.</p> | <p>Produzione argomentativa (Google Documenti) sulla cybersicurezza.</p> <p>Simulazione di attacchi informatici e difese (escape room digitale, un percorso a tappe in cui riconoscere minacce, mail di phishing, link sospetti, password deboli) per proteggere un manoscritto antico da cyber-attacchi.</p> <p>Abilitare autenticazione a due fattori</p> <p>Creazione di un podcast con decalogo sulla protezione dei dispositivi dalle principali minacce informatiche</p> | <p>How secure is my password<br/><a href="https://howsecureismypassword.net">https://howsecureismypassword.net</a></p> <p>VirusTotal<br/><a href="https://www.virustotal.com/gui/home/upload">https://www.virustotal.com/gui/home/upload</a></p> <p>Have I Been Pwned<br/><a href="https://haveibeenpwned.com">https://haveibeenpwned.com</a></p> <p>Google Security Checkup</p> | <p>Cooperative learning</p> <p>Debate</p> <p>Inquiry Learning Based</p> <p>Problem Learning Based</p> | <p>Valutazione dei prodotti realizzati .</p>                                   | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Individua semplici modalità per proteggere i suoi dispositivi e contenuti digitali; distingue semplici rischi e minacce negli ambienti digitali; sceglie semplici misure di sicurezza; individua semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Organizza modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali, e distingue i rischi e le minacce negli ambienti digitali; sceglie le misure di sicurezza; spiega modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 4:</b> Applica differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali, e distingue una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali; applica misure di sicurezza; individua varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.</p> | <p>Tutte</p> <p>Ed. Civica (nucleo Cittadinanza Digitale)</p> |
| <p><b>4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</b></p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Capire come utilizzare e</p>                                                                                                                         | <p>Analisi del regolamento 679/2016 GDPR (General Data Protection Regulation) e discussione critica.</p> <p>Creazione di contenuti di sensibilizzazione: podcast sulla privacy digitale, infografica sulle fake app.</p> <p>Campagna Social sulla privacy (su Instagram, Facebook, ecc.)</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Canva</p> <p>Strumentazione podcast</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Debate</p> <p>Project-Based Learning</p>                                                           | <p>Valutazione delle performances e dei prodotti realizzati dagli studenti</p> | <p><b>I Biennio - Base 1:</b> Sceglie semplici modalità per proteggere i suoi dati personali e la privacy negli ambienti digitali; individua semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni; individua semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Discute modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Tutte</p> <p>Ed. Civica (nucleo Cittadinanza digitale)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Comprendere che i servizi digitali hanno un “regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                             |                                             | <p>digitali; discute modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni; indicare clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 6:</b> Scegliere le modalità più appropriate per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; valuta le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni; valuta l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali.</p> |                                                                                                                                                |
| <p><b>4.3 Proteggere la salute e il benessere</b></p> <p>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri</p>   | <p>Creazione di un blog sul cyberbullismo e l'esclusione sociale (contributo alle azioni di prevenzione e contrasto al cyberbullismo)</p> <p>Riflessioni sulla dipendenza dal gioco in chat.</p> <p>Riflessioni etiche sull'Intelligenza Artificiale.</p> | <p>Blogger</p> <p>Google Chat</p> | <p>Project-Based Learning</p> <p>Debate</p> | <p>Simulazioni</p> <p>Compiti di realtà</p> | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> Distingue semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; sceglie semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali; individua semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Spiega modalità per evitare minacce alla sua salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia; sceglie modalità per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, discute</p>                                          | <p>Tutte</p> <p>Educazione Civica (nucleo Cittadinanza Digitale, prevenzione e contrasto al cyberbullismo)</p> <p>Orientamento curricolare</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                    |                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo).                                                      |                                                                                                                         |                    |                                                    |                                                    | delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.                                            |                                                                                                                         |                    |                                                    |                                                    | <b>V Anno - Avanzato 4:</b> Mostra diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; applica diverse modalità per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali; mostrare diverse tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.                                                  |                         |
| <b>4.4 Proteggere l'ambiente</b><br><br>Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | Creazione di un eBook per rispondere alle domande sull'utilizzo sostenibile dei dispositivi digitali a scuola e a casa. | CANVA<br><br>Pages | Cooperative learning<br><br>Project-Based Learning | Valutazione del prodotto realizzato dagli studenti | <b>I Biennio - Base 2:</b> Riconosce semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.<br><br><b>II Biennio - Intermedio 4:</b> Discute modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.<br><br><b>V Anno - Avanzato 5:</b> Mostra diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | Tutte<br><br>Ed. Civica |

| AREA 5 - RISOLVERE PROBLEMI           |                                                                                                                                               |                                                                     |                                    |                                                             |                                                                                                                       |            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| COMPETENZA                            | ATTIVITA'                                                                                                                                     | RISORSE DIGITALI                                                    | METODOLOGIE                        | VERIFICHE                                                   | <u>LIVELLI DI PADRONANZA</u><br>(risultati attesi in linea con la Dimensione 3 del DigComp2.2)                        | DISCIPLINE |
| <b>5.1 Risolvere problemi tecnici</b> | Identificazione di un semplice problema tecnico da un elenco fra quelli che possono insorgere durante l'utilizzo di device e/o piattaforme di | <a href="http://MyDigiSkills.eu">MyDigiSkills.eu</a><br><br>Browser | Debate<br><br>Cooperative learning | Valutazione della capacità di interazione nella discussioni | <b>I Biennio - Base 2:</b> individua semplici problemi tecnici nell'uso di device e tecnologie digitali e li risolve. | Tutte      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).                                                                                                                                          | apprendimento digitali.<br><br>Individuazione e selezione del servizio di assistenza adeguato per la risoluzione di un dato problema tecnico.                                                                                                                                                                                      | Suite di Office<br><br>Manuali online                                                                                                                                                                                                  | Forum di discussione.                                                               | online.<br><br>Analisi di lavori di gruppo.<br><br>Valutazione della comunicazione scritta e orale.                                | <b>II Biennio - Intermedio 3/4:</b> nell'uso di dispositivi e di ambienti digitali indica/distingue problemi tecnici ben definiti e sceglie soluzioni ad essi.<br><br><b>V Anno - Avanzato 5/6:</b> nell'utilizzo di ambienti digitali e device valuta i problemi tecnici e li risolve adeguatamente.                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <b>5.2 Individuare i bisogni e risposte tecnologiche</b><br><br>Verificare le esigenze e individuare, valutare, scegliere e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolverle.<br><br>Adeguate e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali (ad esempio, l'accessibilità). | Progettazione di vademecum di problemi tecnici comuni relativi a browser e/o piattaforme di apprendimento in uso.<br><br>Gestione in qualità di Peer Tutoring di piccoli gruppi col compito di cercare le strategie più adeguate per realizzare un compito della realtà, al fine di sviluppare le competenze digitali dei singoli. | <a href="https://www.timeline.ly">https://www.timeline.ly</a><br><a href="https://genial.ly">https://genial.ly</a><br><a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a><br><a href="https://wakelet.com">https://wakelet.com</a> | Cooperative learning<br><br>Problem solving<br><br>Circle time<br><br>Peer Tutoring | Valutazione di presentazioni online.<br><br>Analisi di lavori di gruppo.<br><br>Valutazione della qualità dei contenuti condivisi. | <b>I Biennio - Base 2:</b> individua e riconosce in autonomia semplici strumenti digitali da usare per rispondere al bisogno educativo dato.<br><br><b>II Biennio - Intermedio 3:</b> sceglie in autonomia strumenti digitali e semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle proprie esigenze<br><br><b>V Anno - Avanzato 5:</b> valuta i bisogni, applica diversi strumenti digitali in base alle esigenze personali e utilizza modalità diversificate da adattare alle esigenze personali e del gruppo. | Tutte |
| <b>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</b><br><br>Utilizzare gli                                                                                                                                                                                                                                                      | Realizzazione di un prodotto digitale a tema: PPT animato, podcast, video, post, pubblicità progresso, cortometraggio, gioco didattico, ....                                                                                                                                                                                       | <a href="https://prezi.com/it">https://prezi.com/it</a><br><br>Presentazioni google<br><br><a href="https://www.audacityte">https://www.audacityte</a>                                                                                 | Learning by doing<br><br>Debate<br><br>Lavoro di gruppo                             | Simulazioni<br><br>Compiti di realtà                                                                                               | <b>I Biennio - Base 2:</b> individua semplici strumenti e tecnologie digitali per creare competenze innovando processi e prodotti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tutte |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.                                                                                       | La fisica in laboratorio con Cassy Lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="http://am.org">am.org</a><br><a href="https://www.artivive.com">https://www.artivive.com</a><br><a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a><br><a href="https://www.spreaker.com">https://www.spreaker.com</a>       |                                           |                                        | <p><b>II Biennio - Intermedio 3/4:</b> sceglie strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare competenze ben definite; partecipa da solo e in gruppo ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 5:</b> applica differenti strumenti e tecnologie digitali per creare competenze, processi e prodotti innovativi da solo e in gruppo.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Educazione Civica</p> <p>Orientamento curricolare</p> |
| <p><b>5.4 Individuare i divari di competenze digitali</b></p> <p>Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali.</p> <p>Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</p> | <p>Conoscenza e ricognizione online delle competenze digitali utili alle esigenze di apprendimento/formazione dei singoli e del gruppo.</p> <p>Riflessione sui fabbisogni individuali e collettivi di competenze digitali, raccolta dati ed elaborazione grafica dei risultati.</p> <p>Bilancio delle competenze digitali possedute da migliorare e/o aggiornare.</p> <p>Condivisione dei risultati e delle strategie per sviluppare, migliorare e aggiornare le competenze digitali individuali.</p> | <p> <a href="https://www.mim.gov.it">https://www.mim.gov.it</a><br/> <a href="https://ba-liceocagnazzi.medialibrary.it/home/index.aspx">https://ba-liceocagnazzi.medialibrary.it/home/index.aspx</a> </p> <p>Google moduli</p> <p>Excel</p> | <p>Debate</p> <p>Cooperative learning</p> | Presentazione finale in piccoli gruppi | <p><b>I Biennio - Base 2:</b> riconosce gli aspetti da migliorare o aggiornare rispetto alle competenze digitali secondo il proprio fabbisogno; individua dove cercare le opportunità di crescita per essere aggiornato sull'evoluzione digitale.</p> <p><b>II Biennio - Intermedio 3/4:</b> spiega e discute gli aspetti da migliorare o aggiornare per rispondere ai propri fabbisogni di competenze digitali.</p> <p><b>V Anno - Avanzato 5/6:</b> dimostra gli aspetti delle competenze digitali da migliorare o aggiornare per le proprie esigenze formative; decide le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno.</p> | Tutte                                                    |