



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Dall'analisi del documento di Autovalutazione del Liceo "Cagnazzi" e del PDM (triennio 2022/2025) le aree soggette a miglioramento risultano quelle della **programmazione, progettazione, valutazione e quella degli ambienti di apprendimento**. Si tratterà di consolidare esperienze di raccordo con la scuola secondaria di primo grado; progettare e monitorare l'attività didattica per programmare attività di eccellenza, consolidamento e recupero delle competenze di base; conoscere e monitorare le risorse umane e strutturali di cui la scuola dispone; favorire un orientamento consapevole per le scelte future; superare i meccanismi di valutazione rigidi per affrontare con tempestività ed efficacia le difficoltà di apprendimento. Si intende pertanto operare in direzione del:

a. Miglioramento degli ambienti e degli strumenti di apprendimento:

- aggiornare lo status dei laboratori per un utilizzo efficace e sostenibile degli stessi;
- rendere fruibili tutti gli Spazi del liceo (archivi, biblioteca, sala lettura, palestra) per i docenti e gli studenti.

b. La valorizzazione delle competenze dei docenti:

Sviluppare, valorizzare e favorire l'aggiornamento delle competenze del personale docente attraverso una programmazione organica della Formazione.

c. Arricchimento dell'offerta formativa

- prestare attenzione al percorso formativo dell'alunno, anche sulla base dell'analisi dei bisogni, in modo da favorirne il successo scolastico.

d. Orientamento



- servirsi di strumenti informatici, per divulgare con chiarezza il piano di studi;
- rendere più efficace la comunicazione e la divulgazione delle attività e iniziative del Cagnazzi;
- individuare momenti di accoglienza al pubblico;
- favorire il dialogo e l'incontro con Enti e Istituzioni culturali del territorio.

e. Pubblicizzazione dell'offerta formativa e culturale del Liceo:

-Disseminare le attività progettuali che il nostro Liceo realizza in collaborazione con le molteplici e preziose risorse del Territorio e con le principali istituzioni culturali, educative e museali (vd. PCTO, i Pon e i Progetti extracurricolari, Erasmus).

Pertanto le **priorità** che il presente PTOF intende realizzare sono:

per gli studenti

- Promuovere il ben-essere dello studente (Pon di Bioenergetica, consulenza della psicologa, sportelli d'ascolto e attività di conoscenza e intervento sul cyberbullismo).
- Porre al centro l'alunno: rispettare i bisogni formativi e i ritmi di apprendimento, sollecitare curiosità ed interesse utili a cogliere i dati del sapere per mettere gli stessi in relazione e ad applicarli a contesti nuovi al fine di compiere scelte ragionate.
- Garantire maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico, attraverso l'introduzione e l'utilizzo di metodologie innovative e/o di nuove tecnologie nella didattica disciplinare con un sistema di monitoraggio e controllo che ne verifichi il valore aggiunto.
- Pensare e organizzare la scuola in maniera da permettere agli studenti di conoscere ed affrontare il mondo che cambia.
- Promuovere nei due percorsi liceali competenze linguistiche e letterarie del Mondo



Antico in previsione della eventuale prosecuzione degli studi nell' ambito di Corsi di Laurea Letterari e Linguistici e, in generale, al fine di tutelare l'eredità culturale degli Autori Classici.

-Favorire la consapevolezza che le lingue classiche (latino e greco) favoriscono l'adozione di un metodo di studio rigoroso e anche di competenze nelle Digital Humanities (vd. Antologia Palatina - Canada)

-Favorire il riscontro della permanenza lessicale del latino e del greco nelle lingue moderne e dei linguaggi specialistici (giuridico, medico e scientifico).

-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ma anche alla lingua inglese e tedesca e ad altre lingue dell'Unione europea.

-Integrare discipline quali Diritto, Economia e Scienze Umane per avvicinare gli studenti alla contemporaneità.

-Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso il confronto con Esperti, con l'uso dei Laboratori e del Museo Scientifico, con il coinvolgimento in progetti extracurricolari (www.strumentidellascienza.edu.it).

-Potenziare lo sviluppo di esperienze didattiche innovative, anche in rete con altre scuole del territorio.

-Dotare gli allievi dei linguaggi necessari a leggere il mondo senza perdere lo spessore dei Saperi.

-Promuovere un impianto disciplinare in cui le materie umanistiche, scientifiche, matematiche, linguistiche, sociali, giuridico-economiche siano integrate tra loro.

-Favorire le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria anche in ragione delle richieste di una società sempre più esigente.

-Promuovere la conoscenza del sé e l'orientamento al lavoro attraverso attività di qualità legate al progetto d'Istituto "Mediare il territorio" relativo ai percorsi di PCTO.

-Innovare l'ambiente educativo anche collegandolo ad esperienze di cooperazione



europea mediante la partecipazione a progetti PON ed Erasmus di integrazione e ampliamento dell'offerta formativa con mobilità di breve e lunga durata.

- Adottare criteri condivisi di programmazione, verifica e valutazione degli esiti.
- Favorire il successo scolastico (vd. PNRR).
- Promuovere e potenziare le competenze digitali indispensabili in un mondo in continua e veloce evoluzione.
- Sensibilizzare alla cultura della legalità, al rispetto dell'altro per educare al dialogo delle diverse culture anche attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica (ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni).
- Assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
- Favorire il processo di inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES o DSA attraverso percorsi e progettualità.
- Favorire lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- Stimolare l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- Favorire la responsabilità nella gestione delle immagini e nella tutela della privacy ed educare ai rischi del web (vd. Progetto in Rete sul Cyberbullismo).

Per i docenti

- Incoraggiare la ricerca didattica, la formazione e l'aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente, anche attraverso esperienze di formazione all'estero.



- Valorizzare le capacità didattiche e progettuali dei docenti anche sulla base delle specifiche e documentate competenze professionali.
- Favorire la condivisione delle pratiche e il transfer di “buone pratiche” tra i docenti.
- Incoraggiare il lavoro di squadra per effettuare scelte condivise, monitorare gli effetti e analizzare gli esiti.
- Definire una progettazione flessibile e sostenibile dei tempi, degli spazi e delle risorse economiche ed umane delle attività, monitorare gli effetti e analizzare gli esiti.
- Superare i meccanismi di valutazione rigidi e agevolare attività finalizzate ad affrontare con tempestività ed efficacia le difficoltà di apprendimento.

Per le famiglie

- Favorire la partecipazione al processo educativo dei propri figli attraverso la cooperazione nella progettualità.
- Favorire la corresponsabilità educativa attraverso un coinvolgimento attivo nella vita scolastica.
- Modulare le attività scolastiche ed extrascolastiche anche sulla base dell'analisi dei bisogni.
- Rendere la comunicazione ancora più efficace, trasparente e tempestiva attraverso la consultazione del Registro elettronico, del sito web e dei social istituzionali.

Per l'amministrazione

- Curare la formazione nell'ambito del Sistema digitale di Gestione documentale dalla fase di protocollazione della corrispondenza;
- garantire una corretta classificazione, fascicolazione e archiviazione dei documenti;



- curare gli adempimenti di ricostruzioni di carriera e pensionamenti;
- adeguare le nuove norme in materia di Privacy;
- adottare criteri per ridurre in maniera significativa la creazione di documenti cartacei;
- incoraggiare l'aggiornamento per la crescita professionale e la valorizzazione del personale amministrativo e del personale ATA;
- definire le rispettive competenze e aree di lavoro finalizzate al soddisfacimento dei bisogni della scuola;
- snellire le modalità di comunicazione tra Amministrazione e utenza scolastica utilizzando la potenzialità del sito web (<https://www.liceocagnazzi.edu.it/index.php/accesso-rapido/lista-delle-top-news/46-nuovo-sito-liceo-cagnazzi>); Albo pubblico, Amministrazione trasparente, Modulistica, Circolari-
- utilizzare tutte le potenzialità del Registro elettronico per comunicare con gli utenti.

Sulla base di tali priorità il Liceo intende in questo triennio raggiungere i seguenti **traguardi:**

- progettare un curriculum che tenga conto dei bisogni espressi dall'utenza e richiesti dal contesto.
- Programmare anche attività didattiche per classi parallele.
- Stabilire e adottare criteri comuni di misurazione degli esiti in termini di conoscenze, competenze e abilità.
- Favorire e rafforzare l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e progettare attività che sviluppino le competenze digitali degli alunni.
- Favorire la partecipazione alle occasioni di formazione e ai progetti europei come fattore di cambiamento nel modo di essere e di fare scuola.
- Promuovere l'innovazione nei contenuti, nei curricula, nella metodologia, nell'organizzazione, nei rapporti con il mondo.



- Adottare metodologie condivise (*cooperative learning, problem solving*, ricerca-azione).
- Progettare interventi didattici mirati per soggetti BES, DSA, per favorire l'integrazione, la valorizzazione, il potenziamento e il recupero.
- Elaborare modelli di certificazione finalizzati alla valutazione delle competenze raggiunte.
- Consolidare i rapporti con Istituzioni culturali ed Enti locali.
- Incrementare il dialogo e il confronto con le famiglie e gli studenti per la condivisione del percorso didattico ed educativo.
- Sviluppare il sistema di valutazione attraverso processi di autovalutazione e di confronto con i dati esterni (INVALSI) e anche con dati ricavati da Monitoraggio interno.
- Favorire la trasparenza e la tempestività degli atti amministrativi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche, le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Traguardo

Ridurre gradualmente al 5% la percentuale degli studenti con il giudizio sospeso nel secondo anno di corso in Matematica e Latino entro il 2028 .

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in MATEMATICA ed ITALIANO delle classi seconde e quinte.

Traguardo

Innalzare gradualmente la percentuale degli studenti che si attesta ai livelli 3 e 4 in MATEMATICA ed ITALIANO fino a raggiungere la media nazionale (classi seconde e quinte) entro il 2028.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Promozione dell'innovazione didattica-educativa e della didattica per competenze.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Didattica in presenza

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Aggiornamento anno scol. 2024/25

ASPETTI GENERALI: IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Gli aspetti generali della vision e della mission della scuola fissati per il triennio 2022-2025 scaturiscono dal lavoro di coordinamento effettuato dalla dirigenza nella stesura del RAV e dalle osservazioni e dai contributi maturati durante tutte le occasioni di incontro con i docenti e con tutta la comunità scolastica. Le priorità e gli obiettivi individuati sono quindi il risultato di una condivisione e di un'attenta analisi di quanto la scuola ha proposto negli ultimi anni agli studenti.

Per questo le azioni previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo mirano a



garantire l'esercizio del diritto degli studenti ad un reale successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali e secondo principi di equità e di pari opportunità. L'offerta formativa del Liceo "Cagnazzi" si articolerà all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, apportando il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di ciascuno, nella quale l'attenzione all'ambito scientifico e tecnologico si integrerà con la formazione umanistica che ne costituisce l'identità. La finalità è favorire l'inserimento di giovani donne e giovani uomini nella contemporanea società, rendendoli capaci di adeguarsi a un mondo in continua trasformazione e di cogliere le opportunità di inserimento professionale, sociale e umano grazie alle competenze raggiunte e raggiungibili.

PRIORITA' E TRAGUARDI

Risultati scolastici

(Priorità) Migliorare le competenze linguistiche, le competenze matematico-logiche e scientifiche.

(Traguardo) Ridurre gradualmente al 5% la percentuale degli studenti con il giudizio sospeso nel secondo anno di corso in Matematica e Latino entro il 2028.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali



(Priorità) Migliorare i risultati delle prove INVALSI in MATEMATICA ed ITALIANO delle classi seconde e quinte.

(Traguardo) Innalzare gradualmente la percentuale degli studenti che si attesta ai livelli 3 e 4 in MATEMATICA ed ITALIANO fino a raggiungere la media nazionale (classi seconde e quinte) entro il 2028.

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO (da RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	RACCORDI CON PTOF
	Migliorare le competenze linguistiche, le competenze matematico-logiche e scientifiche.	Ridurre gradualmente al 5% la percentuale degli studenti con il giudizio sospeso nel secondo anno di corso in Matematica e Latino entro il 2028.	CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Perfezionare i criteri per la valutazione Incrementare attività di apprendimento utili al miglioramento del metodo di	Costruzione prove di accesso da un biennio all'altro (fine II anno -fine IV anno) Riflessione da parte dei dipartimenti in chiave di messa a punto di strategie comuni sulle	Attività didattica di area disciplinare e varia partecipazione alle attività previste nel Ptof. Ampliamento offerta formativa:



RISULTATI SCOLASTICI			studio	competenze previste. Attività di recupero disciplinare secondo il piano deliberato dal Collegio Simulazioni prove d'esame.	Curvatura scientifica – Classe Cambridge – Potenziamento (Arte, Diritto, Matematica) - Curvatura Data Science e Intelligenza Artificiale
			AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Innovare ambienti di apprendimento rendendoli stimolanti ed inclusivi	Riqualificare ambienti interni ed esterni per il miglioramento della qualità dell'attività didattica quotidiana (strumentazione interna alle classi, strumentazione e software dei laboratori, creazione e utilizzo aule	



				all'aperto, ecc.)	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati delle prove INVALSI in MATEMATICA ed ITALIANO delle classi seconde e quinte.	Innalzare gradualmente la percentuale degli studenti che si attesta ai livelli 3 e 4 in MATEMATICA ed ITALIANO fino a raggiungere la media nazionale (classi seconde e quinte) entro il 2028.	CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Perfezionare i criteri per la valutazione Incrementare attività di apprendimento utili al miglioramento del metodo di studio	Proporre agli studenti delle classi seconde e quinte esercizi basati sul problem solving ed esempi di prove Invalsi. Simulazioni CBT prove Invalsi. Prevedere un momento di restituzione degli esiti Invalsi al Collegio, con spiegazione dettagliata dei dati e domande guida per una riflessione costruttiva. Riqualificare ambienti interni ed esterni per il miglioramento della qualità	Attività didattica di area disciplinare e varia partecipazione alle attività previste nel Ptof. Ampliamento offerta formativa: Curvatura scientifica – Classe Cambridge – Potenziamento (Arte, Diritto, Matematica) - Curvatura Data Science e Intelligenza Artificiale



			APPRENDIMENTO Innovare ambienti di apprendimento rendendoli stimolanti ed inclusivi	dell'attività didattica quotidiana (strumentazione interna alle classi, strumentazione e software dei laboratori, creazione e utilizzo aule all'aperto, ecc.)	
--	--	--	---	---	--

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche, le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Traguardo

Ridurre gradualmente al 5% la percentuale degli studenti con il giudizio sospeso nel secondo anno di corso in Matematica e Latino entro il 2028 .



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in MATEMATICA ed ITALIANO delle classi seconde e quinte.

Traguardo

Innalzare gradualmente la percentuale degli studenti che si attesta ai livelli 3 e 4 in MATEMATICA ed ITALIANO fino a raggiungere la media nazionale (classi seconde e quinte) entro il 2028.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Perfezionare i criteri per la valutazione Incrementare attività di apprendimento utili al miglioramento del metodo di studio

○ Ambiente di apprendimento

Innovare ambienti di apprendimento stimolanti ed inclusivi

Attività prevista nel percorso: Per il successo formativo

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove Invalsi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Ambienti di apprendimento e PNRR (AULA 4.0)

L'ambito della conoscenza è stata investita da profondi cambiamenti sociali che hanno portato alla diffusione di un nuovo orientamento metodologico nella didattica. L'educazione è ora intesa come guida alla realizzazione delle proprie potenzialità che, per essere efficace deve svolgersi in un contesto sempre più stimolante ed essere ancor più improntata all'esperienza, alla relazione, alla cura dell'ambiente, all'autonomia, alla libertà.

Di conseguenza risulta imperante la necessità di ripensare gli "ambienti di apprendimento" tanto nella loro dimensione squisitamente umana (gruppo classe in relazione al docente) quanto nella accezione logistica di luogo di apprendimento. La rivisitazione della progettazione e del processo di apprendimento è indispensabile al fine di valorizzare la fase diagnostica e di renderla funzionale a un successivo percorso più flessibile e continuativo, consentendo anche la realizzazione di una didattica più personalizzata.

La scuola come learning-organization

Seguendo le tracce dei Documenti del Consiglio d'Europa sulla società dell'informazione, va preso atto che le TIC cambiano sia il modo di produrre conoscenza, sia il modo di condividerle e diffonderle.

Aumentano i bisogni e contestualmente cambia la loro natura: nascono nuovi soggetti e nuove opportunità.

Pertanto, i percorsi formativi si devono basare su nuovi presupposti metodologici quali:

- l'insegnamento e apprendimento innovativo e più coinvolgente rispetto ai metodi



tradizionali grazie agli strumenti dell'e-learning;

- l'apprendimento individualizzato (i percorsi formativi saranno calibrati sulle esigenze, le difficoltà, i tempi e lo stile di apprendimento dello studente);
- l'apprendimento collaborativo (scambio e interazione tra pari – peer learning)
- il learning by doing (interazioni, esercizi, quiz con feedback, simulazioni)
- l'apprendimento induttivo, lo scaffolding cognitivo (fruizione/erogazione di risorse materiali e contenuti), metacognitivo (per lo sviluppo di abilità critiche e metodologiche) ed emotivo – motivazionale (guida, consulenza, aiuto da parte del tutor-docente);
- la flessibilità sia rispetto alla fruizione del percorso formativo (opportunità di scegliere tra una varietà di materiali e attività) sia rispetto ai vincoli spazio-temporali, consentendo allo studente attività integrative anche a casa.
- Il miglioramento del processo di apprendimento con ritmi e tempi funzionali alla mutata erogazione della didattica.

La creazione di ambienti di apprendimento funzionali a processi attivi di insegnamento-apprendimento favorisce la diffusione nella didattica quotidiana di approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento", in cui una maggiore disponibilità a far "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze, oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Gli studenti, responsabili (proprio perché responsabilizzati di fatto), si trovano nelle condizioni di divenire maggiormente i soggetti attivi, i protagonisti, nella costruzione dei loro Saperi e della loro formazione. Nella sua dimensione organizzativa l'ambiente diviene spazio d'azione creato per sostenere e stimolare la costruzione di competenze, abilità, conoscenze e motivazioni. In questo spazio di azione si verificano interazioni e scambi tra ALUNNI- OGGETTI DEL SAPERE – DOCENTI. Esso dunque deve prevedere anche materiali, figure di coordinamento, modalità di fruizione che prevedano una perfetta integrazione con l'orario scolastico e



con le esigenze di apprendimento degli studenti.

PNRR

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è il documento che il governo italiano ha predisposto per illustrare alla Commissione europea quali progetti l'Italia intende realizzare grazie ai fondi comunitari. Nelle missioni previste, la 4 è quella dell'Istruzione e ricerca: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università.



L'investimento 3.2, "Scuola 4.0": scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" è invece finalizzato alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Esso prevede due azioni:

Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Next Generation Classrooms:

finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno il 50% delle aule esistenti in ambienti innovativi di apprendimento. Si prevede anche la rifunzionalizzazione degli spazi esistenti sulla base di nuovi arredi, attrezzature e contestualmente l'introduzione di nuove competenze digitali." L'innovazione degli spazi tuttavia non può prescindere da pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo; le metodologie e le tecniche di insegnamento, infatti, devono essere in linea con la



trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.□

Si comprende pertanto la funzione strategica della formazione in questa fase di profondo cambiamento.

Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro Next Generation Labs

Questa azione si rivolge nello specifico alle scuole secondarie di secondo grado per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici. Anche in questo caso il Liceo ha costituito un gruppo di lavoro, al fine di procedere con la prima fase di progettazione degli interventi. Si prevede di coinvolgere, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)".

Per cogliere i bisogni che la progettazione deve tradurre in opportunità è stato somministrato un questionario di MONITORAGGIO indirizzato a studenti e famiglie, elaborato da un Gruppo di lavoro designato dal Collegio (vd. allegato in Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, infra).

Percorsi per le eccellenze

Per quanto riguarda il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, oltre che alle



attività previste dalla programmazione didattica di ciascuna disciplina ^[1] si rinvia ai *Certamina* e alle Olimpiadi (italiano, latino, greco, lingue e civiltà classiche, fisica, matematica, astronomia) e anche alle ampie possibilità messe a disposizione dall'Offerta Formativa.

CLL - Certificazione Linguistica della lingua Latina (Indirizzo Classico, Indirizzo Scienze Umane)

Il Liceo Cagnazzi si impegna ad incentivare lo studio del latino in quanto considera tale lingua un "monumento vistoso alla civiltà della parola e alla fede nelle possibilità del linguaggio" (Nicola Gardini).

Il dispositivo di certificazione linguistica, nato per decisione della CUSL (Consulta Universitaria di Studi Latini), è un test che mira a fornire un riconoscimento della padronanza della lingua latina. Il Liceo Cagnazzi cura anche corsi di preparazione per gli studenti che intendono conseguire la CLL ottenendo e vanta il pieno raggiungimento dell'obiettivo.

Vengono individuati i livelli: Livello A (fine primo biennio), Livello B1 (fine del secondo biennio), Livello B2 (quinto anno). La prova, che richiede la padronanza di un lessico di base ispirato all'ARELAB di Becançon, mira ad accertare il possesso di diverse competenze nonché la capacità di analisi intersemiotica basata sul confronto tra il testo latino e altre forme di linguaggio, per esempio quello iconografico.

"La certificazione linguistica del latino è un documento ufficiale di certificazione di competenze con validità nazionale". Superata la prova, la Certificazione è di durata triennale (Bari) e quinquennale (Potenza) e costituisce un elemento di valore nel curriculum dello studente che viene valutata come Credito all'interno della scuola e, all'esterno, viene valorizzata da alcune Aziende in sede di Colloquio di assunzione.

CLASSE CAMBRIDGE

Per l' a.s. 2024/25 il Liceo Cagnazzi ha richiesto l'accreditamento come Cambridge International School.

La proposta si inserisce nella Vocazione internazionale del Liceo che da venti anni ha articolato tale



priorità in alcune attività consolidate: Progettazione Erasmus; Rassegna Internazionale di teatro classico; Progetti internazionali di gemellaggio; Centro autorizzato Cambridge alla preparazione Esami.

Gli studenti, alla fine del quinquennio, conseguiranno la Certificazione IGCSE.

Le certificazioni IGCSE consentono non solo di potenziare le abilità linguistiche relative all'inglese, ma anche le strategie di apprendimento in lingua inglese, competenza fondamentale non solo per la prosecuzione degli studi in altri Paesi, ma anche nelle nostre Università.

Per il dettaglio del quadro orario e degli obiettivi si rinvia alla sezione Offerta Formativa (Azioni di ampliamento).

CLASSE A CURVATURA SCIENTIFICA

Per l'indirizzo classico dal 2024/2025 è stato progettato un percorso a scelta già in fase di iscrizione della Classe a curvatura scientifica.

Anno di corso	Ore aggiuntive	Discipline
1° anno	1 h	Matematica
2° anno	1 h	Matematica
3° anno	1 h – 1 h	Scienze - Fisica
4° anno	1 h – 1 h	Scienze - Matematica
5° anno	1 h – 1 h	Scienze - Matematica

Per l'indirizzo Scienze Umane opzione Economico sociale, per l'anno scol.2024-25, è stato



progettato un percorso per CLASSE A CURVATURA SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Si tratta di una curvatura che, anche grazie alla flessibilità organizzativa, integra lo studio della Scienza dei dati e dell'Intelligenza Artificiale nel percorso liceale. Ciò consente agli studenti di acquisire conoscenze di base in ambiti scientifici in continua espansione, di ampliare il proprio bagaglio culturale, di orientarsi nelle scelte universitarie e nel mondo del lavoro. Lo studio di queste due discipline inoltre, permette di sviluppare competenze logico matematiche, capacità di analisi, capacità di risolvere problemi in una relazione di interdisciplinarietà con altre discipline sia scientifiche che umanistiche.

Anno di corso	ore aggiuntive	Discipline
1°anno I.A.	2	Scienza dei dati -
2°anno I.A.	2	Scienza dei dati -
3°anno I.A.	2	Scienza dei dati -
4°anno I.A.	2	Scienza dei dati -
5°anno I.A.	2	Scienza dei dati -

Per il dettaglio del quadro orario e degli obiettivi si rinvia alla sezione Offerta Formativa (Azioni di ampliamento).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASSI-CHE DIGITALI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta progettuale, frutto di un lavoro condiviso, è imperniata su una finalità di base: realizzare nella didattica curricolare un'innovazione metodologica che accompagni il fare scuola, ma che sia coerente con l'identità del PECUP dei tre indirizzi di studio. Le formule innovative che si vorrà adottare riguardano: la trasformazione del setting d'aula, attraverso l'acquisto di banchi con soluzioni modulari (adatti al cooperative learning e al debate) e di arredi adatti a momenti ricreativi o di rilassamento e socializzazione (poltrone, cuscini); l'utilizzo della tecnologia del Metaverso e della Realtà Virtuale, associate a contenuti multidisciplinari, adottando soluzioni mobili su carrello, oppure dotandole di visori e app per la fruizione di contenuti di realtà virtuale e ambienti immersivi; modalità ibrida di classi tematiche (l'ipotesi è di realizzare per 12 classi un assetto che le faccia ruotare ciascuna su quattro aule tematiche). E' utile precisare che gli ambienti in cui si vuole realizzare l'innovazione tecnologica sono già dotati di rete cablata e potenziata, di monitor interattivi e di piattaforme di e-learning con applicativi per videoconferenza, cloud e strumenti di condivisione. Si vogliono acquistare abbonamenti e licenze per versioni più complete delle piattaforme in uso (Google for Education Plus o Teaching



and Learning, Moodle). Il progetto prevede di acquistare anche software adattivi ispirati al Mastery learning, o apprendimento "per padronanza", capaci di consentire ai docenti il monitoraggio, il recupero e il potenziamento delle conoscenze e delle competenze di base in itinere e lungo tutto il corso dell'anno. La tecnica verrà sperimentata inizialmente sulle discipline in cui gli studenti manifestano più difficoltà: in particolare si pensa al vantaggio di poter "neutralizzare" il fenomeno della reperibilità nella rete delle soluzioni a testi di versioni latine o greche e ad esercizi di Matematica, privilegiando percorsi che si caratterizzano per originalità e adattabilità. L'adattività del software consente, infatti, una taratura dinamica del carico cognitivo, mantenendo alto l'impegno dello studente, mentre la scomposizione e sequenzializzazione dei compiti garantiscono una corretta progressione all'interno dell'argomento affrontato, evitando il sovraccarico. L'ipotesi prioritaria è, dunque, quella di utilizzare questi software in attività di recupero e/o sportello di supporto disciplinare individuale. Inoltre si vuole innovare un ambiente comune della sede centrale dell'istituto dotandolo di arredi (teche, tavoli, sedie, lampade) e strumenti tecnologici (software, PC e strumenti per videoconferenze) necessari per costruire una Biblioteca d'istituto, a cui associare attività di catalogazione del patrimonio librario in possesso del nostro istituto, di Storytelling, di Podcast, videomaking, produzione musicale, ecc.. Infine si vorrà dotare le aule attualmente site nella sede di viale Regina Margherita di monitor interattivi, al fine di omologare tutte le aule almeno relativamente a questa strumentazione e di base. Si prevede anche un ambiente tematico multidisciplinare ("pergola bioclimatica") per attività creative di Arte e Letteratura. La proposta progettuale mira a far acquisire e potenziare le competenze digitali afferenti alle 5 aree del quadro europeo DigComp2.2, con particolare attenzione all'area dell'Alfabetizzazione e della Comunicazione, ma anche della Creazione di contenuti digitali.

Importo del finanziamento

€ 178.464,91

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: META-MORFOSI IN LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La proposta progettuale prende le mosse da un bisogno del territorio, quello di potenziare il curriculum dei tre indirizzi di studio presenti nel nostro istituto, attraverso soluzioni curricolari ed extracurricolari afferenti all'ambito delle discipline scientifiche (molti dei nostri studenti si iscrivono alla facoltà di medicina), delle STEM in generale, e delle competenze di comunicazione e Arte. Partendo, quindi, dall'assunto di base di voler comunque preservare l'identità propria della scuola nei suoi tre indirizzi, si è pensato sia di valorizzare i laboratori già presenti nel nostro istituto scolastico (laboratorio di Fisica, laboratorio di Scienze, laboratorio di Informatica o multimediale, laboratorio Fotografico), integrando le tecnologie o sostituendo quelle preesistenti e non più efficienti, sia di crearne ex novo due: 1. uno dotato della tecnologia innovativa del Metaverso, con l'intento di considerare questo nuovo ambiente didatticamente flessibile, dalla vocazione multidisciplinare, in quanto potenzialmente aperto ad accogliere contenuti ed esperienze di qualsiasi disciplina; 2. uno per la digitalizzazione della Biblioteca d'Istituto. Lo scopo che sottende questa scelta è quello di promuovere, tanto nei docenti quanto negli studenti, un nuovo modo di approcciarsi all'insegnamento-apprendimento: nel Metaverso, per esempio, gli alunni potranno visitare mostre, musei, città, teatri, oltre ad avere la possibilità di frequentare laboratori virtuali e realizzare esperienze simulate in ambito medico, fisico, scientifico, artistico-letterario. Attraverso i visori di realtà virtuale potranno muoversi su linee temporali e studiare tutti gli avvenimenti storici, avvincenti dalla modalità ludica, esperienziale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

immersiva e dal protagonismo del loro sapere. La Biblioteca digitale, invece, offrirà la possibilità di realizzare attività di catalogazione libraria, di digitalizzazione di testi greci antichi, di produzione di storytelling e podcast, ma anche video digitali e musica digitale. Nella proposta progettuale si vuole contemplare anche la possibilità di creare un angolo-laboratorio di musica digitale da alloggiare o nello spazio dedicato al Metaverso o nello spazio destinato alla Biblioteca, trattandosi di una soluzione che non richiede ampi spazi e che ben si integra con le attività didattiche afferenti alla comunicazione, all'espressione e alla creatività (storytelling, podcast, video making, ecc.), Nella proposta progettuale sono incluse anche esperienze di PCTO legate alle seguenti professioni digitali del futuro: 1. figure professionali legate al Metaverso; 2. professioni digitali legate alla comunicazione; 3. professioni digitali legate alla medicina; 4. professioni digitali legate all'Arte e alla promozione del turismo culturale. 5. creativo di musica digitale. Il progetto si avvarrà della collaborazione di partner come l'Università SSML Nelson Mandela - Facoltà di Mediazione Linguistica - Matera, l'IPSIA "Archimede" di Barletta, riferimenti del territorio con cui condividere finalità didattiche, esperienze di apprendimento e condivisione di conoscenze, ma anche percorsi di P.C.T.O.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Dotiamoci per il futuro: tutti in laboratorio!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La scelta di candidarsi per questi finanziamenti è coerente con l'adesione del Liceo "Cagnazzi" a STEM School Label, strumento di autovalutazione per le scuole che vogliono "misurare" i loro risultati nell'ambito delle attività didattiche legate alle discipline STEM. Infatti il Liceo "Cagnazzi", ad indirizzo tradizionalmente classico, vuole offrire agli studenti l'opportunità di acquisire competenze di alto profilo conoscitivo coniugate con le competenze digitali ormai imprescindibili in ogni contesto sia dei saperi disciplinari che lavorativi. Il potenziamento delle STEM mira inoltre ad eliminare i pregiudizi sessisti in ambito scientifico, incentivando la popolazione scolastica femminile del Liceo "Cagnazzi", di gran lunga prevalente nell'istituto, ad intraprendere percorsi universitari di tipo scientifico/tecnologico. Si pensa di integrare gli strumenti, di cui già sono dotati i laboratori di Fisica e Scienze del Liceo, con supporti digitali innovativi, al fine di rendere più accattivante per le nuove generazioni l'apprendimento delle STEM, puntando sulla rimodulazione metodologica dell'insegnamento delle stesse. L'obiettivo è, infatti, quello di dare un nuovo "volto" ai tradizionali laboratori di scienze e fisica presenti nel nostro Liceo, ipotizzando attività interdisciplinari che possano coinvolgere anche le discipline umanistiche. Riteniamo infatti che la digitalizzazione delle STEM possa essere di aiuto all'acquisizione di un nuovo habitus mentale fondato su competenze trasversali: pensiero computazionale, problem solving, creatività nell'anticipare ipotesi risolutive di problemi, logica del ragionamento, rigore procedurale. Infine il Liceo attiverà dei percorsi di formazione rivolti ai docenti, in primis di Matematica, Fisica, Chimica e Scienze, in modo da programmare razionalmente le attività didattiche curriculari ed extracurriculari che si debbano avvalere dei nuovi strumenti tecnologici acquistati.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

25/01/2022

Data fine prevista

31/12/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NUOVI ORIZZONTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La proposta progettuale è il frutto di un lavoro di studio e ricerca da parte di un'equipe di docenti, guidati dal Dirigente Scolastico e dall'Animatore Digitale e sostenuti dal contributo di studenti e famiglie, interpellati per acquisire i bisogni del territorio e costruire proposte coerenti, efficaci e condivise. La proposta progettuale comprende interventi formativi e attività distribuite su tutti gli ambiti di intervento previsti dall'investimento 1.4 ed è focalizzata su due obiettivi prioritari: 1. garantire il benessere degli studenti e delle studentesse nel loro percorso di apprendimento, da attuare attraverso misure centrate sulla qualità della comunicazione e relazione didattica, sull'orientamento consapevole, sull'innovazione metodologica, su percorsi di apprendimento facilitati, su strategie individualizzate e personalizzate, su attività informali e laboratoriali; 2. rinforzare le competenze di base nelle discipline oggetto delle rilevazioni nazionali, attraverso l'attuazione di percorsi di mentoring e Tutoring sia disciplinari che trasversali e afferenti all'ambito del "benessere" in generale, attività di recupero e potenziamento disciplinare per piccoli gruppi, attività ricreative e laboratoriali disciplinari e interdisciplinari, formazione rivolta alle famiglie. Seguendo queste due direttrici portanti, sono



state selezionate attività di vario tipo rivolte sia agli studenti che ai genitori, con l'obiettivo di creare un circolo virtuoso, sorretto da un patto educativo condiviso, e che, forte del coinvolgimento di tutti gli stakeholders nel processo di formazione, mirasse a realizzare un innalzamento dei livelli di apprendimento e, quindi, la riduzione del rischio di dispersione scolastica. In coerenza con l'identità culturale della scuola, con l'atto di indirizzo delineato nel P.T.O.F., con le criticità e i punti di forza rilevate attraverso il R.A.V., in continuità con il progetto "Adolescenti al centro", nella progettazione ha fatto da faro il criterio della coerenza. Forte anche di una vocazione decennale di apertura al territorio, molte attività vedono il coinvolgimento, già in fase di co-progettazione, di associazioni di volontariato, di startup, enti del terzo settore con cui la scuola ha già collaborato in passato. Più nel dettaglio le attività svilupperanno i seguenti contenuti: - sportello di ascolto psicologico; - sportello disciplinare di Matematica e Fisica; - sportello disciplinare di Chimica e Biologia; - attività di Outdoor Education; - attività di accompagnamento/orientamento per casi particolarmente fragili dal punto di vista psico-emotivo; - percorsi di formazione per le famiglie; - laboratorio di recupero e potenziamento di Latino e Greco; - laboratorio di letto-scrittura italiana; - laboratorio linguistico (Inglese e tedesco); - laboratorio di comunicazione in madrelingua (Inglese); - laboratori di manualità (antiche tecniche pittoriche, ceramica, scenografia, sartoria, videomapping), - laboratorio di cittadinanza attiva (FAI); - laboratorio di teatro; - laboratorio di teatroterapia; - attività di prevenzione e formazione Cyberbullismo (famiglie e studenti); - laboratorio di cortometraggio; - laboratorio di logica e Coding; - laboratorio bio-medico; - laboratorio di scavo archeologico. Occorre sottolineare che tutte le attività finalizzate al recupero e potenziamento disciplinare si avvarranno di approcci strategici innovativi.

Importo del finanziamento

€ 159.220,64

Data inizio prevista

15/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	192.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	192.0	0

● Progetto: Nuovi scenari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La proposta progettuale è il frutto di un lavoro di ricerca da parte di un'équipe di docenti, guidati dal Dirigente Scolastico e dall'Animatore Digitale e sostenuti dal contributo di studenti e famiglie, interpellati per acquisire i bisogni del territorio e costruire proposte coerenti, efficaci e condivise. La proposta progettuale comprende interventi formativi e attività distribuite su tutti gli ambiti di intervento previsti dall'investimento ed è focalizzata su due obiettivi prioritari: 1. garantire il benessere degli studenti e delle studentesse nel loro percorso di apprendimento, da attuare attraverso misure centrate sulla qualità della comunicazione e relazione didattica, sull'orientamento consapevole, sull'innovazione metodologica, su percorsi di apprendimento facilitati, su strategie individualizzate e personalizzate, su attività informali e laboratoriali; 2. rinforzare le competenze di base nelle discipline oggetto delle rilevazioni nazionali, attraverso l'attuazione di percorsi di mentoring e Tutoring sia disciplinari che trasversali, attività di recupero e potenziamento disciplinare per piccoli gruppi, attività ricreative e laboratoriali disciplinari e interdisciplinari, formazione rivolta alle famiglie. Seguendo queste due direttrici portanti, sono state selezionate attività di vario tipo rivolte sia agli studenti che ai genitori, con l'obiettivo di creare un circolo virtuoso, sorretto da un patto educativo condiviso, e che, forte del coinvolgimento di tutti gli stakeholders nel processo di formazione, mirasse a realizzare un innalzamento dei livelli di apprendimento e, quindi, la riduzione del rischio di dispersione scolastica. In coerenza con l'identità culturale della scuola, con l'atto di indirizzo delineato nel



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

P.T.O.F., con le criticità e i punti di forza rilevate attraverso il R.A.V. nella progettazione ha fatto da faro il criterio della coerenza. Forte anche di una vocazione decennale di apertura al territorio, molte attività vedono il coinvolgimento, già in fase di co-progettazione, di associazioni ed enti con cui la scuola ha già collaborato in passato.

Importo del finanziamento

€ 94.763,28

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	192.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	192.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20



● Progetto: Potenziamo le competenze digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Gli investimenti Scuola 4.0 (Classroom e Labs) hanno rappresentato un'occasione che ha prodotto una progettualità finalizzata ad avvicinare la scuola alle trasformazioni continue. La fiducia nell'innovazione tecnologica non dimentica la vera scommessa: ripensare la didattica, arricchendola dal punto di vista metodologico attraverso lo sprone delle nuove tecnologie e delle risorse digitali, allo scopo di migliorare i risultati di apprendimento dei discenti e di dotarli di quelle competenze digitali necessarie per affrontare la transizione digitale che sta investendo l'intera società. Pertanto va da sé che l'arricchimento metodologico-strumentale e l'auspicato cambiamento di paradigma didattico non possano realizzarsi se non promuovendo la formazione dei docenti nella direzione dell'acquisizione delle competenze per agire e praticare nella quotidianità didattica un nuovo modo di fare scuola, utilizzando metodologie innovative che si avvalgano a loro volta del supporto delle nuove tecnologie digitali. E' per questo che il presente investimento PNRR trova preparata e disponibile la comunità del Cagnazzi ad investire tempo ed energie nella formazione, consapevole che si tratti di un impegno improrogabile atto a valorizzare la propria professionalità, medium imprescindibile per il successo formativo degli studenti e delle studentesse. Saranno privilegiati percorsi formativi delle tipologie "Laboratori di formazione sul campo" e "Comunità di pratiche per l'apprendimento", che utilizzino la formula del laboratorio sul campo, dei workshop, della tavola rotonda, della ricerca-azione, dietro la guida di formatori esperti su ambiti tematici di vario tipo. Certamente saranno garantiti percorsi della tipologia "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" che assicurino in primis competenze metodologiche strettamente legate alle strumentalità e alle risorse digitali di cui la scuola è dotata. Si auspica la possibilità di distribuire i vari corsi di formazione monotematici tra i docenti in modo da coinvolgere il più possibile l'intero corpo docente, prevedendo, successivamente alla formazione, un momento di scambio e condivisione delle conoscenze e competenze acquisite in modo da creare un virtuoso processo osmotico all'interno della comunità. Si pensa di distribuire i percorsi sul biennio scolastico 2023/2024 - 2024/2025



ipotizzando per il corrente scolastico marzo/aprile giugno 2024, per il prossimo anno scol. settembre/ottobre 2024 e febbraio/marzo 2025.

Importo del finanziamento

€ 46.348,02

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e MULTILINGUISMO: competenze per nuovi scenari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

In generale il progetto vuole realizzare interventi formativi in grado di dare enfasi ad un cambio di paradigma didattico e metodologico, che consenta alla scuola di assolvere al dovere civico di



offrire un servizio di istruzione e formazione coerente con i bisogni di una società complessa in continua e rapida trasformazione. E' per questo che avvalersi dell'approccio inter e multi-disciplinare delle STEM diventa una preziosa occasione per favorire negli studenti e nelle studentesse lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. Il progetto è concepito per introdurre un approccio integrato e innovativo all'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'obiettivo è quello di sviluppare competenze critiche e innovative negli studenti preparandoli per le sfide del mondo contemporaneo. Obiettivi sono: 1) Integrare le competenze Stem nei curricula Liceali; 2) Implementare laboratori interattivi e attività pratiche favorendo la comprensione concreta e applicata dei concetti scientifici e tecnologici; 3) Favorire un approccio multidisciplinare incoraggiando la collaborazione fra le discipline; 4) Promuovere la parità di genere nelle STEM, abbattendo stereotipi di genere; 5) Offrire programmi di formazione continua per il corpo docente. Il progetto incoraggerà l'apprendimento attivo attraverso laboratori, progetti pratici e la collaborazione fra gli studenti. Si attendono i seguenti benefici: - accrescimento delle competenze STEM negli studenti dei tre indirizzi; - incremento dell'interesse degli studenti per le carriere scientifiche e tecnologiche; incremento della partecipazione delle studentesse nelle discipline STEM; - incremento delle competenze digitali degli studenti; - incremento delle competenze linguistiche degli studenti e dei docenti (anche in riferimento, alla metodologia CLIL); - creazione di un ambiente educativo aperto e dinamico. Saranno realizzati anche percorsi formativi di cittadinanza digitale, già previsti dalla legge 92/2019 sull'insegnamento dell'educazione civica, finalizzati a promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale. Infine si realizzeranno interventi formativi di preparazione al conseguimento della certificazione in lingua Inglese, rivolti ai docenti. Entrambi i percorsi per sviluppare le competenze multilinguistiche, sia quelli rivolti agli studenti quanto quelli rivolti ai docenti, faranno da volano alle classi Cambridge che il Liceo si appresta ad attivare nel prossimo anno scolastico. Tali percorsi mirano a sviluppare la "competenza multilinguistica" per una comunicazione efficace attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche Reading, Writing, Listening e Speaking. Gli studenti e i docenti che ne prenderanno parte avranno la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto.

Importo del finanziamento

€ 98.511,24



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'INVESTIMENTO 1.4, componente 1, in particolare, è **finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica**





Tale investimento intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, "favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di *mentoring*, *counselling* e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nella acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti." Il nostro Liceo, pertanto, in ottemperanza al decreto, ha previsto la costituzione di un team, formato da docenti e tutor esperti individuato in Collegio che affiancherà il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi.

Anche in questo caso si è rivelato utile il questionario di MONITORAGGIO indirizzato a studenti e famiglie.

Allegati:

MONITORAGGIO_CAGNAZZI_STUDENTI_FAMIGLIE_DOMANDE.pdf