



LICEO CLASSICO STATALE "CAGNAZZI"
LICEO SCIENZE UMANE
LICEO ECONOMICO SOCIALE
piazza Zanardelli, 30 70022 – ALTAMURA (BA)
C. F. 82014260721- C.M. BAPC030002 – CODICE UNIVOCO UFB5RW
☎ Tel 0803111707 - 0803106029 📠 (fax) 0803113053

e-mail: bapc030002@istruzione.it; bapc030002@pec.istruzione.it; WEB: www.liceocagnazzi.edu.it



Al Collegio dei Docenti
Al sito

ATTO DI INDIRIZZO
AL COLLEGIO DOCENTI PER LA STESURA DEL PTOF 2025/28
E AGGIORNAMENTO ANNUALE A.S. 2025/26

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR n. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO** il D.L.vo n. 165 del 2001 e ss.mm.ii.;
- VISTA** la Legge n. 107 del 2015;
- VISTE** le note MIM del 16/10/2018 (prot. n. 17832) e del 06/11/2018 (prot. n. 18799);
- VISTA** la Legge n. 92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- VISTO** il D. M. n. 183 del 07/09/2024, "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";
- VISTA** la Nota Ministeriale prot.n. 66850 del 29/10/2025, "Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);
- VALUTATE** come prioritarie le esigenze formative da individuarsi a seguito dell'aggiornamento e della lettura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) di Istituto;
- TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento;
- TENUTO CONTO** di quanto condiviso nel Collegio dei Docenti del 10 novembre 2025,

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

generale per l'aggiornamento del **Piano triennale dell'offerta formativa a.s. 2025/26 e la stesura del Ptof 2025/28** in ordine alle azioni da promuovere, alle attività e scelte da realizzare con l'obiettivo di delineare un quadro generale condiviso del servizio scolastico del Liceo "Cagnazzi" di Altamura.

Il Collegio dei Docenti è invitato a proseguire, visti i risultati positivi, nella proposizione aggiornata di quanto avviato dagli anni scolastici precedenti:

- 1) Un **progetto di Curvatura scientifica** riguardante il Liceo Classico;
- 2) Un **progetto di classe Cambridge International IGCSE (*English as second Language* e**

- Drama)** per il Liceo Classico;
- 3) Un **progetto di classe con Curvatura Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale** per il Liceo Economico Sociale.

Il Collegio provvederà a elaborare:

- 4) Un **progetto di classe con Curvatura Criminologica per il Liceo delle Scienze Umane**.
- 4) Provvederà a portare a compimento il progetto **Accreditamento del Liceo Erasmus Plus** per il periodo 2022-2027 programmando le attività in base alle necessità.

E provvederà ad aggiornare:

- 5) Il **Curricolo orientativo di Istituto**;
- 6) Il **Curricolo digitale** (D. M. 11/03/2016, prot. n. 157), basato sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2).
- 7) A recepire le recenti **Linee Guida sull'Intelligenza Artificiale**;
- 8) A recepire i **DPR 133/2025 e 134/2025**.

Per la predisposizione del PTOF si utilizzerà, come negli anni precedenti, la struttura fornita sul **portale SIDI**. Il PTOF è il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, ma è anche uno strumento di lavoro attraverso il quale attivare, orientare e valorizzare tutte le risorse per le finalità proprie dell'Istituzione scolastica (favorire il successo formativo degli alunni promuovendone la crescita come persone, come cittadine e cittadini responsabili, consapevoli, autonomi). Il Piano dell'Offerta formativa Triennale dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola in cui tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano e in cui le singole professionalità sono indispensabili; una scuola che tiene conto della centralità dell'alunno nei processi di Apprendimento/Insegnamento. Le indicazioni sono sostanziate anche dalle riflessioni emerse in fase di elaborazione/revisione del Rapporto di Autovalutazione.

La piattaforma PTOF prevede le seguenti sezioni:

PTOF	
Sezioni	Elenco sottosezioni suggerite
Sez. 1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
Sez. 2- LE SCELTE STRATEGICHE	Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
Sez. 3 – L'OFFERTA FORMATIVA	Insegnamenti attivati
Sez. 4 – L'ORGANIZZAZIONE	Organizzazione

Dal momento che le **scelte strategiche** e il **piano di miglioramento** derivano dalle **priorità** individuate nel RAV, si riportano nel riquadro sottostante le priorità e i traguardi del **triennio 2025- 2028**, come sono state aggiornate rispetto al triennio 2022/25.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO
----------------------	-----------	-----------

Risultati scolastici	Migliorare l'orientamento scolastico o il riorientamento nel biennio degli indirizzi Scienze Umane ed economico-sociale.	Ridurre gradualmente la percentuale degli studenti con il giudizio sospeso nel secondo anno di corso (indirizzo Scienze umane ed Economico-sociale) da 16,5% (dato del 2018/2019) al 10%.
----------------------	--	--

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Perfezionare i criteri di valutazione. Incrementare le attività didattiche utili al miglioramento del metodo di studio
Ambiente di apprendimento	Innovare gli ambienti di apprendimento rendendoli stimolanti ed inclusivi, promuovendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare la qualità dell'informazione durante la presentazione dell'offerta formativa nei momenti di orientamento in ingresso, curando la coerenza tra quanto comunicato e quanto concretamente realizzabile: pianificazione razionale delle attività e comunicazione trasparente e tempestiva supportate dall'uso consapevole degli strumenti digitali

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Dati del 2022-2023	Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Matematica delle classi seconde degli indirizzi Scienze Umane ed Economico-sociale. Per le classi quinte migliorare Matematica per SU e LES e Inglese per SU.	Innalzare gradualmente il livello 3, 4 e 5 di Matematica delle classi SECONDE SU e LES dal 20% alla media nazionale del 50%. Innalzare gradualmente il livello 3, 4 e 5 di Matematica SU e LES delle classi QUINTE dal 20% alla media nazionale del 50% e Inglese SU dal 30% alla media nazionale del 55%.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Perfezionare i criteri di valutazione. Incrementare le attività didattiche utili al miglioramento del metodo di studio Portare ancora più a sistema e incrementare nel curricolo le azioni volte alla mobilità internazionale Rimodulare le azioni di potenziamento scientifico attraverso moduli didattici in aggiunta ai percorsi curriculari già previsti
Ambiente di apprendimento	Innovare ambienti di apprendimento stimolanti ed inclusivi, promuovendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
Inclusione e differenziazione	Favorire strategie efficaci contro la dispersione scolastica (abbandoni, trasferimenti, giudizio sospeso), avvalendosi anche delle risorse PNRR

LINEE DI INDIRIZZO

Tenendo conto del Rapporto di autovalutazione, degli esiti di fine anno scolastico 2024-25, dei contributi dei genitori attraverso gli organi collegiali, il Dirigente definisce sinteticamente le seguenti linee guida generali; queste sono tese a sostenere l'impegno prioritario nel processo di formazione ed istruzione con un arricchimento dell'Offerta formativa volta a favorire il successo scolastico e l'attenzione per il percorso formativo del singolo alunno come espressione dell'art 3 delle Costituzione: *“E' compito della Repubblica **rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.**”*

AREA DEL CURRICOLO

Completamento della progettazione curricolare valutando l'introduzione di standard di valutazione, aggiornamento del curricolo dell'orientamento, e del curricolo digitale, per lo sviluppo delle competenze trasversali (tra cui le competenze di cittadinanza, competenze digitali), promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze. Potenziamento delle strategie per consolidare le competenze linguistiche (italiano e lingue straniere) e le competenze logico-matematiche.

SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

Definizione di azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni sia adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del Curricolo, che integrando attività oltre l'orario curricolare. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Nell'ottica di rimozione degli ostacoli allo sviluppo armonico del ragazzo si collocano le attività di prevenzione alla violenza e alle

discriminazioni, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola. **La programmazione didattica di tutte le classi** dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali,
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

ERASMUS PLUS

Accreditamento del Liceo come scuola Erasmus Plus per il periodo 2022-2027: il progetto approvato va portato a compimento aggiornando le attività in base alle necessità richieste dalla formazione del personale coinvolto

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Implementazione del sistema di valutazione previsto dal DPR n. 80 del 2013 con la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico, sia sul versante dei risultati scolastici che su altre voci del rapporto di autovalutazione, migliorando le forme di ascolto delle esigenze delle famiglie e del territorio. Attuazione del piano di miglioramento contenuto nel RAV e verifica dell'efficacia delle azioni attuate.

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

Introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e ad una maggiore sostenibilità del Poft nel suo insieme. La valutazione dei vari progetti e dell'utilizzo della flessibilità deve tener conto della sostenibilità dei progetti proposti oltre ai contenuti indicati nel Curricolo di Istituto, sia in orario curricolare che in quello extracurricolare.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Elaborazione di proposte riconducibili alle aree di miglioramento e agli elementi di priorità definiti nel piano di miglioramento, collegate alla programmazione didattica o di potenziamento anche nell'orario extracurricolare.

ORIENTAMENTO/ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO /CONTINUITA'

Attivazione di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incrementando per gli studenti del triennio le esperienze significative, in raccordo con le realtà imprenditoriali, culturali e produttive del territorio e con gli istituti universitari e di ricerca;

Arricchimento del Curricolo dell'Orientamento e dei moduli di orientamento di trenta ore fin dalla classe prima, tenendo conto in prima istanza delle proposte provenienti dall'Università, quale principale bacino degli studenti in uscita e delle realtà del territorio che possano rappresentare per gli studenti e le studentesse una fonte di informazione e di ispirazione per le loro scelte future;

Individuazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze e dei talenti, sia incentivando la partecipazione a gare tra studenti (già presenti nell'offerta formativa dall'Istituto), sia dando impulso al loro protagonismo, creando momenti e luoghi di dibattito nei quali proporre e progettare iniziative di loro interesse, in grado di migliorare la capacità di collaborare e condividere valori;

Rafforzamento delle attività di orientamento in uscita, per favorire scelte consapevoli sul futuro lavorativo e professionale degli studenti, e in entrata, per informarli sulle opportunità offerte dall'Istituto; prevedere azioni di didattica orientativa fin dal biennio con aperture al mondo del lavoro e delle professioni incentivando la scoperta delle attitudini e dei talenti, anche con attività extracurricolari mirate;

Rafforzamento delle procedure e revisione degli strumenti per l'orientamento e per la continuità educativa tra diversi ordini di scuola. Nell'ottica del Curricolo verticale intensificare la programmazione comune tra i gradi di scuola per gli anni ponte con le Scuole Secondarie di primo grado.

DOTAZIONI STRUMENTALI e INNOVAZIONI TECNOLOGICHE

Utilizzo (ed eventuale implementazione) della dotazione tecnologica e dell'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali per la promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana e nell'organizzazione degli uffici, finalizzata anche alla dematerializzazione. Supporto all'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PN, PNRR e l'innovazione didattica con l'utilizzo delle Digital Board, dei laboratori di fisica, informatica ed altri supporti.

Miglioramento della comunicazione tra scuola e famiglie con maggior trasparenza e possibilità di accesso ad informazioni e materiali prodotti dall'Istituto grazie anche al sito <https://www.liceocagnazzi.edu.it/> Snellimento delle modalità di comunicazione interna anche grazie ad Argo Personale e all'App Unica, utilizzo delle potenzialità del sito: Albo pubblico, parte relativa all'Amministrazione Trasparente, modulistica, diffusione circolari, parte riservata al personale, ecc.

Nell'ambito del PNRR, si sono conclusi e si prevederanno, ove necessario, ulteriori momenti formativi, i seguenti progetti: Classi- che Digitali, Meta-Morfosi in Labs.

SICUREZZA

Potenziamento della conoscenza e della consapevolezza delle procedure, dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza nel posto di lavoro e dell'attività con i minori. Previsione di un piano di formazione sia per i lavoratori che per gli alunni. Per il personale si prevede un Corso per gli Addetti Antincendio. Attuazione corretta dei piani di vigilanza con il coinvolgimento di tutto il personale. Collaborazione con la Città Metropolitana per una continua manutenzione e messa in sicurezza degli edifici. Promozione della cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy secondo il nuovo regolamento europeo e il D.lgs. n. 101/2018.

FORMAZIONE

Definizione di proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento dell'uso delle tecnologie, dell'utilizzo dell'Intelligenza

Artificiale, della progettazione didattica per competenze e della realizzazione di compiti di realtà, della valutazione, la formazione sulla gestione delle dinamiche relazionali-comunicative e dei conflitti, per l'elaborazione del curriculum orientativo di istituto e relativo a competenze trasversali (ed. alla cittadinanza e competenza digitale). Definizione di un piano di formazione che coinvolga tutto il personale (compreso il personale Ata) e tenendo conto delle specifiche esigenze formative.

PERSONALE AMMINISTRATIVO TECNICO ED AUSILIARIO

Con una Direttiva specifica alla Direttrice dei Servizi Generali ed Amministrativi vengono date indicazioni e criteri di massima, previste dal citato comma 5 dell'art. 25 del D.Lgs. 165/2001, al fine di porla in condizioni di gestire efficacemente i servizi generali e amministrativi di questa istituzione scolastica in coerenza con le priorità indicate dal Piano dell'Offerta Formativa.

PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE

Predisposizione di progetti per accedere ai fondi italiani ed europei in sinergia con il Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al Piano dell'Offerta Formativa.

I Docenti per le aree delle **Funzioni Strumentali** individuate dal Collegio Docenti, i **Collaboratori** del Dirigente, i Referenti di **Plesso**, i **Coordinatori** di Classe, i vari **Referenti**, i **Gruppi di Progetto** costituiranno i **nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico**, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Firmato **Il Dirigente Scolastico**
Prof. Claudio Crapis